**Занятие №11.**

**Тема: «До свидания Осень»**

**Цель:** Закрепление знаний детей о временах года и сезонной одежды.

**Задачи:**

***Образовательные:*** Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Осень, сезонная одежда»;

***Развивающие:*** Продолжать развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку;

***Воспитательные:*** Развивать коммуникативные навыки общения.

**Форма проведения**: групповая

**Оборудование:** мини – робот «Умная пчела», тематический коврик «Осень, сезонная одежда».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| ***I этап. Организационно – мотивационный:*** *психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.* | | | |
| *Приём мотивация* | *(начало занятие как обычно: уточнение названия кружка, почему он так называется, и тд.)*  - Ребята, наша пчёлка очень любит узнавать, что – то новое. А вы? | - Мы тоже! | *Проявляют интерес к предстоящей деятельности* |
| *Вводная беседа* | - Ребята, какое сейчас время года?  - Всё верно. Скажите, а какое время года было перед зимой.  - Ребята, вы все правильно сказали. А теперь я вам предлагаю закрепить все то что мы с вами знаем о осени, о осенних приметах и одежде, которая необходима человеку в это время года.  *(кладёт на стол коврик «Осень, сезонная одежда»)*  - Смотрите, ребята! Что вы видите?  - Всё верно, на нашем коврике находятся картинки с осенними приметами, а также картинки с изображением одежды. | - Зима.  *-(Ответы детей)*  *(Ответы детей)* | *Активизация внимания*  *Дети настроены на деятельность.*  *Закрепляют умение ориентироваться в пространственных отношениях* |
| ***II этап. Практический:*** *применение полученных представлений, сформированных умений в практической деятельности* | | | |
| *Практическое исследование работа* | - Ну, что ребята все готовы к путешествию?  - Но сначала я вам предлагаю вспомнить осенние приметы. Вы согласны?  - Тогда первая загадка:  \*\*\*  *Снова туча набежала, Очень сыро, мокро стало. Яркий зонтик раскрываем От него себя спасаем! (Дождик).*  \*\*\*  *Ветер листьями играет,*  *их с деревьев обрывает.*  *Всюду листики кружат -*  *это значит…(Листопад)*  *\*\*\**  *Деревья разодела Злато – Королева. Проредила лес густой. Жёлтый, красный, золотой! Уронила слёзы. Грянули морозы. (Осень)*  *\*\*\**  - Молодцы ребята! Теперь предлагаю вам отправиться дальше. Вы не против?  - Тогда слушайте историю:  *Витя собирался пойти в парк прогуляться осенним деньком. Перед тем, как*  *одеваться он выглянул в окно и увидел, что на улице идет дождь.*  *Давайте поможем Вите одеться по погоде.*  *(Даёт задание детям: Запрограммируйте лого – робота Bee-Bot таким образом,*  *чтобы он останавливался на картинках с правильными ответами.)*  - Я вам предлагаю по очереди начать наше путешествие. *(загадывает загадки про сезонную одежду).*  - \*\*\*  *Я обувь, конечно, но только какая? — Я смело по грязи, по лужам шагаю! Сухая погода меня не влечёт, А в дождик и в слякоть мне всюду почёт! (Резиновые сапоги)*  *\*\*\**  *Стоит солнцу в тучах скрыться,*  *А дождю заморосить,*  *Как спешит он Весь раскрыться И собою нас укрыть. (Зонтик)*  *\*\*\**  *Я как зонт — не промокаю, От дождя вас защищаю, И от ветра вас укрою, Ну, так что же я такое? … (Плащ)*  *\*\*\**  - Ребята, но на нашем коврике есть картинки с изображением таких вещей, которые уж точно не одеть осень. Давайте отгадаем эти загадки:  \*\*\*  *Во дворе снежок кружится И мороз не маленький… Шубка, шапка, рукавицы И конечно … (Валенки)*  *\*\*\**  *Мех есть, а не собака, Человек её на себя одевает! И зимой не замерзает! Это тёплая одежда. Называется зимняя… (Шуба)*  *\*\*\**  *На макушках детворы Я от солнца и жары. Вам меня надела мама. Кто такая я? … (Панама)*  *\*\*\**  *Укороченные брюки Не доставят детям муки. Лишь зимой холодной в стужу Этот им предмет не нужен. Только дома и на спорте Дети в них, как на курорте. (Шорты)*  *\*\*\**  *Обувь открытую носят в жару, Их я надену тотчас поутру. Из ремешков и подошвы обувка, Пальчикам нашим — свобода, продувка. (Сандалии)* | - Да.  - Да.  *(Ответ детей)*  *Ищут ответ на коврике и программируют пчёлку.*  *(Ответ детей)*  *Ищут ответ на коврике и программируют пчёлку.*  *(Ответ детей)*  *Ищут ответ на коврике и программируют пчёлку.*  - Хорошо!  *(по очереди программируют мини – робота на поиск клада)* | *Закрепляют умение составлять простой алгоритм и двигаться в заданном направлении, развивают пространственное воображение.* |
| ***III этап. Заключительный:*** *подведение итогов, оценка результатов деятельности* | | | |
| *Рефлексия* | - Молодцы ребята, со всеми заданиями вы справились.  - Молодцы. Интересное путешествие мы с вами сегодня совершили?  - Ребята, мне понравилось, что вы справились с самой сложной задачей и смогли играть дружно и последовательно, как настоящие друзья, а самое главное решали сложные задачи по выстраиванию алгоритмов движения Жужы .  А теперь нужно попрощаться с пчёлкой, и прибрать все атрибуты игры на место. | *Ответы детей*  - Да!  Помогают воспитателю прибрать всё по своим местам | *Самооценка своей деятельности.* |