**Занятие №11.**

**Тема: «До свидания Осень»**

**Цель:** Закрепление знаний детей о временах года и сезонной одежды.

 **Задачи:**

***Образовательные:*** Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Осень, сезонная одежда»;

***Развивающие:*** Продолжать развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку;

***Воспитательные:*** Развивать коммуникативные навыки общения.

**Форма проведения**: групповая

**Оборудование:** мини – робот «Умная пчела», тематический коврик «Осень, сезонная одежда».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| ***I этап. Организационно – мотивационный:*** *психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.* |
| *Приём мотивация* | *(начало занятие как обычно: уточнение названия кружка, почему он так называется, и тд.)*- Ребята, наша пчёлка очень любит узнавать, что – то новое. А вы? | - Мы тоже! | *Проявляют интерес к предстоящей деятельности* |
| *Вводная беседа* | - Ребята, какое сейчас время года?- Всё верно. Скажите, а какое время года было перед зимой.- Ребята, вы все правильно сказали. А теперь я вам предлагаю закрепить все то что мы с вами знаем о осени, о осенних приметах и одежде, которая необходима человеку в это время года.*(кладёт на стол коврик «Осень, сезонная одежда»)*- Смотрите, ребята! Что вы видите?- Всё верно, на нашем коврике находятся картинки с осенними приметами, а также картинки с изображением одежды.  | - Зима.*-(Ответы детей)**(Ответы детей)* | *Активизация внимания**Дети настроены на деятельность.* *Закрепляют умение ориентироваться в пространственных отношениях*  |
| ***II этап. Практический:*** *применение полученных представлений, сформированных умений в практической деятельности* |
| *Практическое исследование работа* | - Ну, что ребята все готовы к путешествию?- Но сначала я вам предлагаю вспомнить осенние приметы. Вы согласны?- Тогда первая загадка:\*\*\**Снова туча набежала,Очень сыро, мокро стало.Яркий зонтик раскрываемОт него себя спасаем! (Дождик).*\*\*\**Ветер листьями играет,**их с деревьев обрывает.**Всюду листики кружат -* *это значит…(Листопад)* *\*\*\***Деревья разоделаЗлато – Королева.Проредила лес густой.Жёлтый, красный, золотой!Уронила слёзы.Грянули морозы. (Осень)**\*\*\**- Молодцы ребята! Теперь предлагаю вам отправиться дальше. Вы не против?- Тогда слушайте историю:*Витя собирался пойти в парк прогуляться осенним деньком. Перед тем, как**одеваться он выглянул в окно и увидел, что на улице идет дождь.**Давайте поможем Вите одеться по погоде.**(Даёт задание детям: Запрограммируйте лого – робота Bee-Bot таким образом,**чтобы он останавливался на картинках с правильными ответами.)*- Я вам предлагаю по очереди начать наше путешествие. *(загадывает загадки про сезонную одежду).*- \*\*\**Я обувь, конечно, но только какая? —Я смело по грязи, по лужам шагаю!Сухая погода меня не влечёт,А в дождик и в слякоть мне всюду почёт! (Резиновые сапоги)**\*\*\***Стоит солнцу в тучах скрыться,* *А дождю заморосить,* *Как спешит он Весь раскрыться И собою нас укрыть. (Зонтик)**\*\*\***Я как зонт — не промокаю,От дождя вас защищаю,И от ветра вас укрою,Ну, так что же я такое? …(Плащ)**\*\*\**- Ребята, но на нашем коврике есть картинки с изображением таких вещей, которые уж точно не одеть осень. Давайте отгадаем эти загадки:\*\*\**Во дворе снежок кружитсяИ мороз не маленький…Шубка, шапка, рукавицыИ конечно …(Валенки)**\*\*\***Мех есть, а не собака,Человек её на себя одевает!И зимой не замерзает!Это тёплая одежда.Называется зимняя…(Шуба)**\*\*\***На макушках детворыЯ от солнца и жары.Вам меня надела мама.Кто такая я? …(Панама)**\*\*\***Укороченные брюкиНе доставят детям муки.Лишь зимой холодной в стужуЭтот им предмет не нужен.Только дома и на спортеДети в них, как на курорте.(Шорты)**\*\*\***Обувь открытую носят в жару,Их я надену тотчас поутру.Из ремешков и подошвы обувка,Пальчикам нашим — свобода, продувка.(Сандалии)* | - Да.- Да.*(Ответ детей)**Ищут ответ на коврике и программируют пчёлку.**(Ответ детей)**Ищут ответ на коврике и программируют пчёлку.**(Ответ детей)**Ищут ответ на коврике и программируют пчёлку.*- Хорошо!*(по очереди программируют мини – робота на поиск клада)* | *Закрепляют умение составлять простой алгоритм и двигаться в заданном направлении, развивают пространственное воображение.* |
| ***III этап. Заключительный:*** *подведение итогов, оценка результатов деятельности* |
| *Рефлексия*  | - Молодцы ребята, со всеми заданиями вы справились. - Молодцы. Интересное путешествие мы с вами сегодня совершили?- Ребята, мне понравилось, что вы справились с самой сложной задачей и смогли играть дружно и последовательно, как настоящие друзья, а самое главное решали сложные задачи по выстраиванию алгоритмов движения Жужы .А теперь нужно попрощаться с пчёлкой, и прибрать все атрибуты игры на место. | *Ответы детей*- Да!Помогают воспитателю прибрать всё по своим местам | *Самооценка своей деятельности.* |